

## SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

### “DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI (IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE) E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTI”

Documento approvato dal Collegio dei Docenti nella riunione del 23 gennaio 2018.

Schema per la stesura del giudizio analitico (giudizio globale)

#### Classi terza, quarta, quinta

<b>Sviluppo sociale</b>	<b>SS1</b> Approccio al nuovo anno scolastico
<b>Cittadinanza attiva</b>	<b>1</b> L'alunno ha manifestato un atteggiamento proficuo nei confronti dell'esperienza scolastica.
	<b>2</b> L'alunno ha manifestato un atteggiamento molto positivo nei confronti dell'esperienza scolastica.
	<b>3</b> L'alunno ha manifestato un atteggiamento positivo nei confronti dell'esperienza scolastica.
	<b>4</b> L'alunno ha manifestato un atteggiamento particolarmente motivato nei confronti dell'esperienza scolastica.
	<b>5</b> L'alunno ha manifestato un atteggiamento motivato nei confronti dell'esperienza scolastica.
	<b>6</b> L'alunno ha manifestato un atteggiamento poco coinvolto nei confronti dell'esperienza scolastica.
	<b>SS2</b> Partecipazione
	<b>1</b> Partecipa alle attività proposte in modo attivo e costruttivo.
	<b>2</b> Partecipa alle attività proposte con costanza.
	<b>3</b> Partecipa alle attività proposte in modo superficiale.
	<b>4</b> Partecipa alle attività proposte in modo discontinuo.
	<b>5</b> Partecipa alle attività proposte solo su sollecitazione.
	<b>6</b> Partecipa alle attività proposte in modo differenziato e secondo i propri interessi.
	<b>7</b> Nelle attività di classe preferisce eseguire più che proporre.
	<b>SS3</b> Relazione con il gruppo
	<b>1</b> Nel gruppo classe si comporta in modo propositivo e collaborativo.
	<b>2</b> Nel gruppo classe si comporta in modo responsabile e socievole.
	<b>3</b> Nel gruppo classe si comporta in modo poco responsabile.
	<b>4</b> Nel gruppo classe è un elemento di disturbo.

**SS4** Relazione con adulti e pari

1	Dimostra un atteggiamento attento, leale e rispettoso nei confronti di adulti e pari.
2	Dimostra un atteggiamento corretto e leale nei confronti di adulti e pari.
3	Dimostra un atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari.
4	Dimostra atteggiamenti non corretti nei confronti di adulti e pari.

**SS5** Riconoscimento e adeguamento alle regole.

1	Assume comportamenti responsabili, riconoscendo l'importanza delle regole comuni.
2	Rispetta le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo corretto.
3	Dimostra un comportamento generalmente corretto, impegnandosi nel rispetto delle regole comuni.
4	Dimostra un comportamento esuberante, ma nel complesso corretto.
5	Anche se richiamato/a, rispetta con difficoltà le regole comuni.
6	Anche se richiamato/a, si dimostra poco rispettoso/a delle regole condivise.
7	Dimostra un comportamento esuberante e poco controllato.
8	Ha difficoltà a rispettare le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo poco corretto.
9	Non rispetta le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo scorretto.

**Sviluppo personale**  
**Costruzione del sé**

**SP1** Attenzione

1	L'attenzione è continua.
2	Segue con attenzione le attività proposte.
3	Durante l'attività mostra tempi di attenzione lunghi.
4	L'attenzione è prolungata nel tempo.
5	L'attenzione è discontinua.
6	L'attenzione è da sollecitare.
7	Mostra tempi di attenzione limitati.
8	L'attenzione è superficiale.
9	L'attenzione è selettiva, a seconda dei propri interessi.

**SP2** Impegno

1	L'impegno nell'eseguire quanto richiesto è costante e proficuo.
2	L'impegno nell'eseguire quanto richiesto è costante.
3	L'impegno nell'eseguire quanto richiesto è sistematico.
4	L'impegno nell'eseguire quanto richiesto è apprezzabile.
5	Nell'impegno si mostra incostante.
6	L'impegno nell'eseguire quanto richiesto è superficiale e limitato ad alcune attività.
7	L'impegno dimostrato non è adeguato alle richieste.

**SP3** Maturazione di una propria identità (solo se presente)

1	Conosce le proprie capacità e i propri limiti.
2	Sa accettare e rispettare le idee degli altri.
3	Sa ascoltare e comunicare con gli altri.
4	Riconosce meriti ed errori.
5	Ha fiducia nella possibilità di superare i propri limiti.
6	Sa affrontare i problemi controllando la propria emotività.
7	Sa reagire in modo positivo ai contrasti, ai rimproveri, alle accuse.

**SP4** Responsabilità

1	Assume gli incarichi e li porta a termine.
2	Mantiene gli impegni su richiesta.
3	Deve essere sollecitato/a a portare a termine gli impegni.
4	Dimostra una limitata accettazione di qualsiasi ruolo che gli viene affidato.

**SP5** Autonomia

1	Si mostra sicuro/a di sé.
2	Dimostra di avere una buona idea di sé ed è disponibile di fronte a situazioni nuove.
3	Sta maturando un approccio più positivo di fronte a nuove situazioni.
4	Ha bisogno di essere rassicurato/a di fronte alle novità.
5	Richiede la gratificazione dell'adulto per migliorare la fiducia in sé.

**Apprendimenti**

**AP1** Gestione del materiale

1	Gestisce il proprio materiale e ne ha cura.
2	Sa gestire il materiale di lavoro in relazione al compito e ne ha generalmente cura.
3	Gestisce il materiale di lavoro seguendo le indicazioni e ne ha poca cura.
4	Deve essere guidato/a a curare il proprio materiale.
5	Non ha cura del proprio materiale.

**AP2** Organizzazione del lavoro

1	Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e originalità
2	Dimostra di saper lavorare in modo autonomo e organizzato.
3	Lavora dimostrando di sapersi organizzare autonomamente.
4	Dimostra di saper lavorare in modo autonomo.
5	Dimostra di saper lavorare in modo poco autonomo.
6	Organizza il proprio lavoro seguendo le indicazioni
7	Deve essere guidato/a nella fase iniziale dell'organizzazione del lavoro.
8	Deve essere guidato/a nell'organizzare il proprio lavoro.

9	Deve essere guidato/a in modo assiduo nell'organizzare il proprio lavoro.
10	Ha evidenziato progressi nell'organizzazione del lavoro.

**AP3** Ritmi di lavoro

1	Porta a termine il lavoro assegnato in tempi veloci.
2	Porta a termine il lavoro assegnato nei tempi stabiliti.
3	Porta a termine il lavoro assegnato in tempi lunghi.
4	Porta a termine il lavoro assegnato con la guida dell'insegnante.

**AP4** Capacità di risolvere i problemi

1	In situazioni problematiche sa trovare soluzioni creative e originali.
2	In contesti problematici individua la soluzione migliore.
3	Utilizza con facilità le conoscenze pregresse per trovare soluzioni in situazioni problematiche.
4	Per trovare soluzioni in contesti problematici procede in modo organizzato.
5	In contesti problematici si attiva per trovare soluzioni.
6	In situazioni problematiche va guidato/a a trovare una soluzione.

**AP5** Esposizione

1	Comunica in modo articolato e ricco.
2	Possiede buone capacità espressive e di rielaborazione personale.
3	Comunica in modo chiaro ed efficace.
4	Ha maturato un uso più sicuro ed ampio delle capacità comunicative in possesso.
5	Partecipa agli scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari.
6	Non sempre utilizza un linguaggio appropriato negli scambi comunicativi
7	Comunica in modo difficoltoso le informazioni acquisite.

**AP6** Abilità di studio (classe terza)

1	Si applica nello studio con costanza.
2	Si applica nello studio con discontinuità.
3	Si applica nello studio occasionalmente.
4	Si applica nello studio solo in alcune discipline.
5	Non si applica nello studio.

**AP7** Abilità di studio e padronanza delle conoscenze (classi quarta e quinta)

1	Sa individuare le informazioni ed organizzarle utilizzando un proprio metodo.
2	Sa individuare le informazioni ed organizzarle utilizzando un metodo proposto.
3	Usa consapevolmente le strategie di studio apprese.
4	Mostra un livello iniziale di sviluppo delle abilità di studio.
5	Presenta ancora difficoltà nello studio.
6	Deve essere guidato/a nell'approccio alle abilità di studio.

**AP8** Sviluppo degli apprendimenti

1	Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta pienamente adeguato.
2	Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta adeguato.
3	Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta soddisfacente.
4	Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta in progressivo miglioramento.
5	Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta adeguato alle potenzialità.
6	Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta al di sotto delle potenzialità.
7	Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta adeguato relativamente al percorso personale.
8	Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta non ancora adeguato.

Il Dirigente scolastico  
Prof. Vito Carlomagno