



ISTITUTO COMPRENSIVO “Giovanni XXIII”

Piazza del Popolo n. 01 - 85044 LAURIA (PZ)

Cod. MIUR: PZIC86800D – Codice Univoco dell’Ufficio Indice PA: UFKJSA – Cod. Fisc.: 91002200763

Tel.: 0973823028 – sito internet: www.icgiovanni23lauria.gov.it

e-mail: pzic86800d@istruzione.it – posta certificata: pzic86800d@pec.istruzione.it

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

VALUTAZIONE

La valutazione è un atto imprescindibile della prassi didattica; ha lo scopo di monitorare gli apprendimenti degli allievi e l'efficacia dell'azione educativo-didattica.

“La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni” (D.P.R. 122/2009)

La verifica/valutazione del percorso formativo viene effettuata in tre fasi:

- iniziale, **diagnostica**, al fine di rilevare le conoscenze/abilità degli allievi per poter avviare il curriculum
- in itinere, **formativa**, che ha funzione regolativa, per controllare l'andamento della proposta didattica e determinare eventuali modifiche e adattamenti
- finale, **sommativa**, che definisce i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nelle varie discipline alla fine dei quadrimestri

La valutazione del percorso formativo tiene conto:

- dei livelli di partenza dell'allunno
- dell'evoluzione dell'allievo dal punto di vista emozionale e cognitivo
- dei risultati oggettivamente raggiunti e delle competenze acquisite
- dell'impegno e del senso di responsabilità

La **valutazione degli apprendimenti** viene formulata sulla base degli indicatori delle competenze stabiliti collegialmente nel curriculum verticale dell'Istituto riferito alle Indicazioni Nazionali del 2012.

Nella **Scuola dell'infanzia** la valutazione avviene in maniera spontanea e continua. Gli strumenti di valutazione fanno riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze. Nella scuola dell'infanzia la valutazione è funzionale alla conoscenza e alla comprensione dei livelli raggiunti da ciascun bambino per poter identificare i processi da promuovere, sostenere e rafforzare al fine di favorirne lo sviluppo e la maturazione. Ha una valenza pedagogica ed orientativa ed è priva di misurazioni.

Nella **Scuola primaria** e nella **Scuola secondaria di primo grado**, in base alle disposizioni apportate dalla Legge 169/2008, viene espressa con voto in decimi e viene registrata sulla scheda individuale dell'allunno.

Nella Scuola primaria la valutazione è integrata con un giudizio sintetico.

La **valutazione del comportamento** fa riferimento ai seguenti indicatori:

- Rispetto del Regolamento d'Istituto
- Frequenza
- Partecipazione alla vita scolastica
- Rispetto delle norme comportamentali
- Collaborazione con docenti e compagni
- Rispetto degli impegni assunti

Nella Scuola primaria è espressa attraverso un giudizio. Nella Scuola secondaria di primo grado si esprime in un voto numerico e concorre alla valutazione complessiva dello studente determinando, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

Nelle ultime classi della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado, come previsto dalla normativa, viene rilasciata la **Certificazione delle competenze** secondo il modello emanato dal MIUR. Esso prevede la valutazione di competenze organizzate in assi culturali e la valutazione non è espressa in voti, bensì in livelli: avanzato, intermedio, base, iniziale.

VERIFICHE

La verifica degli apprendimenti avviene attraverso **osservazioni sistematiche** e **verifiche formali**.

Le osservazioni sistematiche rilevano il comportamento apprenditivo degli alunni (impegno, costanza, interesse, ecc.) nei tre ordini di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Nella scuola primaria e in quella secondaria di primo grado si affiancano altri strumenti di verifica che integrano l'osservazione:

- interrogazioni
- compiti in classe
- prove grafiche e altre attività pratiche
- esercitazioni scritte
- prove oggettive

I risultati di tali verifiche sono registrati sul Registro elettronico del professore e comunicati alle famiglie.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Scuola secondaria di primo grado Criteri per l'attribuzione dei voti numerici espressi in decimi

VOTO	INDICATORE ESPLICATIVO (conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLO COMPETENZE
10	<p>Conoscenze complete, organiche e approfondite Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi con apporti critici e rielaborativi Corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure Sicura capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema Piena consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina Esposizione fluida, ricca e articolata con utilizzo di linguaggio specifico Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi</p>	A Avanzato
9	<p>Conoscenze complete e ben strutturate Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi con alcuni apporti critici e rielaborativi Efficace applicazione di concetti, regole e procedure Corretta capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema Piena consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina Esposizione chiara e precisa con utilizzo di linguaggio specifico Capacità di operare collegamenti tra discipline</p>	
8	<p>Conoscenze complete e integrate con qualche apporto personale Buona capacità di comprensione, analisi e sintesi Idonea applicazione di concetti, regole e procedure Adeguata capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema Esposizione chiara con utilizzo di linguaggio specifico Capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite</p>	B Intermedio
7	<p>Conoscenze generalmente complete dei principali contenuti disciplinari Adeguata capacità di comprensione, analisi e sintesi Discreta applicazione di concetti, regole e procedure Discreta capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema Esposizione sostanzialmente corretta ed utilizzo di terminologia appropriata Parziale capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite</p>	
6	<p>Conoscenze semplici ed essenziali dei contenuti disciplinari più significativi Accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi Accettabile applicazione di concetti, regole e procedure Capacità di orientarsi, se guidato, nell'analisi e soluzione di un problema Esposizione semplice, non sempre coerente, con imprecisioni linguistiche e qualche spunto di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite</p>	C Base
5	<p>Conoscenze generiche e incomplete Modesta capacità di comprensione, analisi e sintesi Stentata applicazione di concetti, regole e procedure Orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e soluzione di un problema Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici e un bagaglio lessicale minimo</p>	D Iniziale
4	<p>Conoscenze e abilità frammentarie ed errate Scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi Scarsa applicazione di concetti, regole e procedure Orientamento confuso e incerto nell'analisi e soluzione di un problema Esposizione approssimativa e carente, con gravi errori linguistici e un bagaglio lessicale minimo</p>	

Scuola secondaria di primo grado - Valutazione delle prove scritte soggettive

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO		
	Il testo:	Voto in decimi
Aderenza alla traccia	poco attinente	4
	parzialmente attinente	5
	globalmente attinente	6
	attinente	7
	attinente e approfondito	8
	pienamente attinente e approfondito	9
	esauriente ed originale	10
Ricchezza del contenuto	molto superficiale	4
	approssimativo	5
	essenziale	6
	adeguato	7
	esauriente	8
	approfondito	9
	ricco e personale	10
Organicità, Rielaborazione personale (solo per le classi III)	incoerente e disorganico	4
	poco coerente	5
	coerente ma schematico	6
	coerente e chiaro	7
	coerente con note personali	8
	coerente e personale	9
	coerente e originale	10
Correttezza ortografica e morfo-sintattica	molto scorretto	4
	poco corretto	5
	qualche errore	6
	correttezza ortografica	7
	nessun errore di morfologia	8
	corretta struttura, morfologia e sintassi	9
	nessun errore sintattico e uso corretto della punteggiatura	10
Lessico	povero e inappropriato	4
	poco appropriato generico	5
	con qualche ripetizione	6
	semplice ma corretto	7
	corretto e adeguato	8
	ricco ed elaborato	9
	ricco elaborato e personale	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA			
Indicatori	Descrittori	Giudizio	Voto in decimi
Conoscenze: Concetti, regole, procedure Abilità: Comprensione del testo dell'esercizio/problema Completezza risolutiva Correttezza calcolo aritmetico o algebrico Uso corretto linguaggio simbolico	Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori di calcolo, uso inappropriato del linguaggio simbolico	Gravemente insufficiente	4-4,5
	Comprensione frammentaria o confusa del testo, conoscenze deboli; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficienti; risoluzione incompleta	Insufficiente	5-5,5
	Presenza di alcuni errori e imprecisioni nel calcolo e/o nella risoluzione; conoscenza sufficiente delle regole e delle proprietà	Sufficiente	6-6,5
	Procedimenti risolutivi in prevalenza corretti; limitati errori di calcolo; uso pertinente del linguaggio specifico	Buono	7-7,5
	Conoscenze sicure e procedimenti risolutivi efficaci; lievi imprecisioni di calcolo; uso pertinente del linguaggio specifico	Distinto	8-9
	Conoscenze consolidate; comprensione piena del testo; procedimenti corretti; apprezzabile uso del lessico disciplinare	Ottimo	9,5-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI SCIENZE			
Indicatori	Descrittori	Giudizio	Voto in decimi
Conoscenze: Concetti, leggi, fenomeni, formule Abilità: Comprensione del testo del quesito Completezza risolutiva Uso corretto linguaggio specifico	Rilevanti carenze nella comprensione dei quesiti; ampie lacune nelle conoscenze; svolgimento incompleto	Gravemente insufficiente	4-4,5
	Comprensione incerta del testo; conoscenze lacunose, risoluzione frammentaria, uso scorretto del linguaggio specifico	Insufficiente	5-5,5
	Comprensione del testo e delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; risoluzione parziale; uso accettabile del linguaggio specifico	Sufficiente	6-6,5
	Corretta comprensione dei quesiti; risoluzione completa, pur in presenza di lievi lacune; esposizione ordinata e uso pertinente del linguaggio specifico	Buono	7-7,5
	Conoscenze sicure e risoluzione efficace; uso pertinente del linguaggio specifico	Distinto	8-9
	Conoscenza piena delle tematiche; analisi precisa e interpretazione appropriata; apprezzabile la pertinenza lessicale	Ottimo	9,5-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA		
INDICATORI	DESCRITTORI	Voto in decimi
COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA	precisa e sicura	10
	precisa	9
	corretta	8
	buona	7
	essenziale	6
	frammentaria	5
	non è stato colto il significato globale del testo	4
PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA	ricca e ben articolata	10
	pertinente e ben articolata	9
	chiara e generalmente pertinente	8
	buona	7
	comprensibile ma a volte poco appropriata	6
	poco comprensibile e poco appropriata	5
	non comprensibile	4
CONOSCENZA / APPLICAZIONE DELLE STRUTTURE	precisa e sicura	10
	precisa	9
	corretta	8
	abbastanza corretta	7
	non sempre corretta	6
	incerta	5
	molto lacunosa	4

ARTE E IMMAGINE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' PRATICA			
UTILIZZA IN MODO CREATIVO I LINGUAGGI NON VERBALI PER ESPRIMERSI E COMUNICARE			
DESCRITTORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA			
A	B	C	D
L'alunno/a ha dimostrato di possedere una conoscenza approfondita ed ampia dei codici specifici e delle tecniche operative che ha utilizzato in modo sicuro e personale in una produzione complessa.	L'alunno/a ha dimostrato di possedere una conoscenza ampia dei codici specifici e ha utilizzato in modo sicuro le tecniche operative in una produzione personale.	L'alunno/a ha dimostrato di possedere una conoscenza essenziale dei codici specifici e delle tecniche operative che ha utilizzato in maniera consapevole in una attività di riproduzione e/o rielaborazione.	L'alunno/a ha dimostrato di possedere una conoscenza approssimata e superficiale dei codici specifici e delle tecniche operative che ha utilizzato in una attività di riproduzione e/o rielaborazione semplice e/o a carattere imitativo.
9-10	7 - 8	6	4-5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE MUSICALE

ASCOLTARE ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI

Livello	Voto in decimi
Ascolto in modo disinteressato Analizzare in modo insufficiente Rappresentazione imprecise	4
Ascoltare in modo superficiale Analizzare con difficoltà Rappresentazione parziale	5
Ascoltare in modo sufficientemente corretto Analizzare in modo sufficientemente corretto Rappresentare in modo sufficientemente corretto	6
Ascoltare in modo discreto Analizzare in modo adeguato Rappresentare in modo chiaro	7
Ascoltare in modo consapevole Analizzare in modo autonomo Rappresentare in modo corretto	8
Ascoltare in modo corretto e autonomo Analizzare in modo critico e autonomo Rappresentare in modo corretto e autonomo	9-10

TECNOLOGIA - GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' PRATICA

Disegnare, comunicare, rappresentare		CRITERI DI VALUTAZIONE			
Competenze grafiche e operative		Frammentario	Parziale	Adeguito	Completo
		4/ 5	6	7 /8	9/10
Conoscenza e uso degli strumenti	Conosce gli strumenti Sa usarli con pulizia e precisione	L'uso degli strumenti grafici è inesatto Non è pulito né preciso	Uso meccanico degli strumenti in un contesto conosciuto Segno grosso e scarsa precisione	Conosce ed applica correttamente Usa gli strumenti con precisione	Conosce l'uso degli strumenti è pulito, preciso, autonomo
Comprensione del metodo grafico	Comprende le regole dei metodi di rappresentazione grafica	Non comprende le regole, fatica anche se guidato	Comprende il metodo in modo parziale, con errori	Conosce e comprende il metodo e le sue regole, con lievi errori e qualche imprecisione	Comprende le regole e sa applicarle in contesti nuovi, con autonomia
Applicazione del metodo	Applicare le regole dei metodi grafici in vari contesti	Fatica ad applicare il metodo anche in un contesto conosciuto, esecuzione meccanica	Applica il metodo in modo meccanico, e non autonomamente	Sa applicare il metodo anche in contesti nuovi, ma con errori e imprecisioni	Applica il metodo con piena autonomia in contesti nuovi, sa risolvere problemi grafici complessi
Comunicazione con gli strumenti grafici	Usa i linguaggi grafici	Non sa distinguere l'uso dei vari linguaggi Non conosce se non parzialmente le varie tecniche di rappresentazione	Comunica in maniera approssimativa, imprecisa le proprie idee o raffigurazioni	Sa comunicare con molti tipi di rappresentazione grafica, ma sono presenti alcune imprecisioni	Conosce i vari linguaggi, sa usarli con piena autonomia e comunica con piena coscienza, autonomia e creatività

Educazione Fisica - GRIGLIA DI VALUTAZIONE	
ELEMENTI DI VALUTAZIONE	Voto in decimi
Conoscenze lacunose e carenti su parti essenziali, difficoltà sistematiche nell'esecuzione degli esercizi pratici. Non ancora raggiunti gli obiettivi minimi.	4
Conoscenze parziali ed imprecise su parti essenziali; persistono difficoltà nell'esecuzione degli esercizi pratici incontrando difficoltà nel portarli a termine. Non del tutto raggiunti gli obiettivi minimi.	5
Conoscenze anche non rielaborate degli elementi delle strutture fondamentali e capacità di eseguire esercizi pratici pur con qualche incertezza. Accettabile il comportamento di lavoro e sociale. Raggiunti almeno in parte gli obiettivi minimi.	6
Conoscenze dei contenuti e capacità di ricostruzione dei concetti e/o esecuzione accurata degli esercizi proposti. Adeguato il comportamento di lavoro e sociale. Soddisfacenti le conoscenze e le capacità; le competenze non sono completamente assimilate.	7
Conoscenza ben assimilata dei contenuti e procedure applicative. Responsabile il comportamento di lavoro e sociale. Quasi complete le conoscenze, buone le capacità e sicure le competenze.	8
Sicuro possesso dei contenuti, autonomia pratica e padronanza del lessico specifico. Responsabile il comportamento di lavoro e sociale. Spiccate le capacità, sicure le competenze.	9
Approfondimenti sistematici. Molto responsabile e propositivo il comportamento di lavoro e sociale. Ottime le capacità, sicure le competenze e complete le conoscenze.	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Scuola primaria Criteri per l'attribuzione dei voti numerici espressi in decimi

VOTO	LIVELLO DI PROFITTO	GIUDIZIO di PROFITTO (conoscenze, abilità e competenze)
10 e lode	ECCELLENTE	Conoscenze ampie e particolarmente approfondite. Abilità corrette, complete e senza errori di lettura e scrittura. Capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente. Applicazione sicura e autonoma delle nozioni acquisite in situazioni anche nuove. Esposizione chiara, ricca e ben articolata. Capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa e originale. Autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite.
10/9	OTTIMO	Conoscenze complete e approfondite. Abilità corrette e sicure di lettura e scrittura. Capacità di comprensione e di analisi chiara e precisa. Applicazione sicura delle nozioni acquisite in situazioni anche nuove. Esposizione chiara e ben articolata. Capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale con spunti creativi e originali. Autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite
8	DISTINTO	Conoscenze complete. Abilità solide di lettura e scrittura. Capacità di comprensione/analisi precisa e sicura. Applicazione sicura delle nozioni acquisite in situazioni sempre più complesse. Esposizione chiara, precisa e articolata. Capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali.
7	BUONO	Conoscenza adeguata dei contenuti disciplinari. Abilità generalmente buone di lettura e scrittura. Capacità di comprensione/analisi puntuale. Applicazione discreta delle nozioni acquisite pur con qualche errore in situazioni semplici e note. Esposizione per lo più chiara. Capacità di sintesi parziale con alcuni spunti critici.
6	SUFFICIENTE	Conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari. Abilità basilari di lettura e scrittura. Capacità di comprensione/analisi elementare. Applicazione delle nozioni acquisite senza gravi errori in situazioni semplici e note. Esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.
5	NON SUFFICIENTE	Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari. Abilità di lettura e di scrittura ancora incerte. Capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente. Applicazione delle nozioni acquisite scorretta e con errori. Esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia la funzione della valutazione è solo pedagogica e orientativa.

La valutazione avviene in modo spontaneo e continuo, come normale approccio conoscitivo con gli alunni e come acquisizione di informazioni sugli esiti della propria azione didattica, gli strumenti di valutazione fanno riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze.

VALUTAZIONE INDIVIDUALE DELL'ALUNNO al termine della Scuola dell'Infanzia

COMPETENZA DI BASE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce ed esprime le proprie emozioni			
E' consapevole di desideri e paure			
Riconosce gli stati d'animo altrui			
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità			
Ha fiducia in sé			
E' consapevole delle proprie risorse e limiti			
Se occorre chiede aiuto			
E' curioso ed ha voglia di sperimentare			
Interagisce con cose, ambiente e persone			
Condivide esperienze e giochi			
Condivide materiali e risorse comuni			
Affronta i conflitti negoziando con il dialogo			
Rispetta regole di comportamento			
Pone domande			
Coglie diversi punti di vista			
Utilizza gli errori come fonte di conoscenza			
Racconta e descrive esperienze vissute			
Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi			
Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana			
Conta oggetti, immagini e persone			
Aggiunge, toglie e valuta le quantità			
Ordina e raggruppa per colore, forma e grandezza			
Colloca persone e fatti nel tempo			
Elabora successioni temporali			
Colloca se stesso, oggetti e persone nello spazio (spazio fisico) Si orienta nello spazio grafico			
Si orienta nello spazio grafico			
Osserva			
Usa strategie per risolvere semplici problemi			
Conosce e usa in modo appropriato i concetti topologici			
Distingue tra segno della parola, dell'immagine, del disegno, della scrittura			
Disegna, dipinge, modella			
Dimostra una prima abilità nell'utilizzo delle tecnologie			
Formula e verifica ipotesi			
E' attento e comprende una consegna			
Termina un lavoro			
E' consapevole dei processi che caratterizzano un suo operato			
Partecipa alle attività e alla vita di gruppo			
E' sensibile alla pluralità di cultura, lingua ed esperienze			
Si esprime in modo personale e creativo			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola secondaria

VALUTAZIONE IN DECIMI	DESCRITTORI
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rigoroso rispetto del regolamento d'Istituto ▪ Rispetto degli altri e dell'ambiente scolastico ▪ Frequenza assidua (assenze 0-5% del calendario scolastico), rari ritardi e/o uscite anticipate ▪ Scrupoloso svolgimento delle consegne scolastiche ▪ Ottima socializzazione e ruolo propositivo all'interno della classe
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto del regolamento d'Istituto ▪ Rapporti corretti con tutti i componenti della comunità scolastica ▪ Frequenza assidua o assenze sporadiche (5-10% del calendario scolastico), rari ritardi e /o uscite anticipate ▪ Puntuale adempimento dei doveri scolastici
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazione regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica. Non più di un richiamo scritto ▪ Alcune assenze (10-15% del calendario scolastico), ritardi o uscite anticipate ▪ Regolare svolgimento dei compiti assegnati ▪ Correttezza nei rapporti interpersonali
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico con eventuali sanzioni ▪ Ricorrenti assenze (15-20% del calendario scolastico), ritardi e/o uscite anticipate ▪ Non regolare svolgimento dei compiti assegnati
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vari episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari ▪ Frequenti assenze (20-25% del calendario scolastico) e numerosi ritardi e/o uscite anticipate ▪ Mancato svolgimento dei compiti assegnati ▪ Disturbo e disinteresse per l'attività didattica
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mancato rispetto del regolamento scolastico ▪ Gravi episodi che hanno determinato sanzioni disciplinari ▪ Numerose assenze ▪ Mancato svolgimento delle consegne ▪ Continuo disturbo delle attività didattiche ▪ Completo disinteresse per le attività didattiche ▪ Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni ▪ Funzione negativa nel gruppo classe ▪ Assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nell'individuale percorso di crescita e di maturazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola primaria

VOTO	GIUDIZIO	DESCRITTORE –INDICATORE
10 e lode	ESEMPLARE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interesse costante e partecipazione attiva alle lezioni. ▪ Responsabilità, autodisciplina e serio svolgimento delle consegne e del lavoro scolastico. ▪ Socializzazione e interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe. ▪ Pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. ▪ Consapevole accettazione della diversità. ▪ Pieno rispetto delle regole.
9/10	OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni. ▪ Costante adempimento dei lavori scolastici. ▪ Comportamento corretto ed educato. ▪ Ottima socializzazione e ruolo positivo e piena collaborazione nel gruppo classe. ▪ Considerazione positiva di sé, degli altri e dell'ambiente ▪ Scrupoloso rispetto delle regole di classe.
8	DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attenzione e partecipazione costante alle attività scolastiche. ▪ Regolare svolgimento dei compiti assegnati. ▪ Buona socializzazione nel gruppo classe. ▪ Comportamento corretto ed educato. ▪ Adeguato rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle norme relative alla vita scolastica.
7	BUONO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attenzione e partecipazione discontinua alle attività della classe. ▪ Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati. ▪ Discreta socializzazione nel gruppo classe. ▪ Comportamento non sempre corretto ed educato. ▪ Poco rispettoso delle norme del vivere comune e degli altri.
6	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disinteresse e poca partecipazione alle attività scolastiche. ▪ Saltuario svolgimento dei compiti. ▪ Scarsa socializzazione e poco collaborativo nel gruppo classe. ▪ Comportamento poco corretto verso i compagni e gli adulti. ▪ Disturbo delle lezioni.
5	NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scarsa partecipazione alle attività scolastiche. ▪ Mancato svolgimento dei compiti e delle consegne. ▪ Rapporti problematici con i pari. ▪ Comportamento scorretto verso compagni e adulti. ▪ Socializzazione condizionata dal mancato rispetto delle regole e del vivere comune.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE PER LA VALUTAZIONE

Si terrà conto innanzitutto dell'**interesse** e della **partecipazione** di ogni studente (osservazione sistematica da parte del docente in ogni fase del processo educativo).

Prova orale (conversazioni con gli alunni e interrogazioni).

Prove strutturate (quesiti: vero/ falso, corrispondenze, scelta multipla, completamento).

Prove semi-strutturate (questionari, riassunti, relazioni).

Per il particolare processo valutativo della Scuola dell'infanzia, si ritiene opportuno adottare per essa solo la parte relativa all'interesse e alla partecipazione della seguente griglia. Per il completamento della valutazione dei bambini della Scuola dell'infanzia si farà riferimento agli obiettivi disciplinari già inseriti nel curriculum.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE		
	INTERESSE E PARTECIPAZIONE	PROVA ORALE	PROVA SCRITTA
OTTIMO	L'alunno partecipa in modo costruttivo e propositivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse assiduo e responsabile; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo.	Conosce l'argomento trattato in tutti i suoi aspetti fondamentali. Espone con linguaggio corretto ed appropriato evidenziando padronanza nell'uso della terminologia specifica.	Conosce l'argomento trattato in tutti i suoi aspetti fondamentali. I suoi scritti sono sempre chiari, corretti, appropriati e ricchi della terminologia specifica.
DISTINTO	L'alunno è responsabile e corretto, mostra un impegno costante e una partecipazione spontanea all'attività didattica e al dialogo educativo.	Conosce l'argomento in modo completo e approfondito. Espone con linguaggio corretto facendo uso della terminologia specifica.	Conosce l'argomento in modo completo e approfondito. I lavori sono eseguiti correttamente ed evidenziano un appropriato uso della terminologia specifica.
BUONO	L'alunno dimostra un interesse e una partecipazione costante, un impegno adeguato nei confronti della attività didattica e disponibilità al dialogo educativo.	Conosce l'argomento in modo completo e lo espone con un linguaggio adeguato.	Conosce l'argomento in modo completo; esegue i compiti assegnati utilizzando un linguaggio adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. Superficiale il suo impegno e necessita di continui stimoli.	Conosce gli aspetti essenziali dell'argomento trattato, espone con linguaggio semplice ed elementare evidenziando incertezze nell'uso dei termini specifici.	Conosce gli aspetti essenziali dell'argomento trattato; i suoi scritti sono semplici ed elementari ed evidenziano incertezze nell'uso dei termini specifici.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa all'attività didattica e spesso impedisce il regolare svolgimento della lezione	Non conosce l'argomento trattato, il linguaggio è molto scorretto e non possiede alcuna terminologia specifica.	Non conosce l'argomento trattato; non sempre porta a termine i compiti assegnati che risultano scorretti e privi di termini specifici.